

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Отделение допрофессионального образования
Кафедра профильной довузовской подготовки



Директор Педагогического института

Гущина Т.И.

«23» января 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
УНИВЕРСИТЕТСКИХ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ
ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»
на период 2024-2026 уч. гг.**

Тамбов 2024

Содержание

Целевой раздел	3
Цель и задачи воспитания обучающихся	3
Направления воспитания	3
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
Содержательный раздел.....	6
Уклад образовательной организации.....	6
Виды, формы, и содержание воспитательной деятельности	8
Организационный раздел.....	14
Кадровое обеспечение	14
Нормативно-методическое обеспечение	14
Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	15
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	16
Анализ воспитательного процесса	16

Целевой раздел

Рабочая программа воспитания университетских профильных классов (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания в целях:

планирования и организации системной воспитательной деятельности в профильных классах;

создания условий для развития, самоопределения, самореализации личности, раскрытия потенциала каждого обучающегося;

вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс воспитания обучающихся.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Основная цель воспитания обучающихся университетских профильных классов — создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными задачами воспитания являются:

приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся; приобретение необходимого социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО.

Воспитательная деятельность в университетских профильных классах планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО.

Направление воспитания	Целевые установки
Гражданское	Сформировать российскую гражданскую идентичность
Патриотическое	Привить любовь к Родине, родному краю, уважение к народам России. Сформировать национальное историческое сознание, российскую культурную идентичность
Духовно-нравственное	Сформировать традиционные российские семейные и нравственные ценности
Эстетическое	Приобщить к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Физическое	Сформировать культуру здорового образа жизни
Трудовое	Воспитать уважение к труду, ориентировать на трудовую деятельность, получение профессии

Экологическое	Воспитать бережное и ответственное отношение к природе и окружающей среде.
Воспитание ценностей научного познания	Сформировать стремление к познанию себя и окружающего мира

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Реализация программы воспитания в рамках выделенных направлений ориентирована на достижение личностных результатов обучающихся университетских профильных классов:

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России, Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения и национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Университете, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Университетские профильные 10-11 классы являются структурным подразделением Педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Это одна из ступеней в системе непрерывного образования «школа-вуз-послевузовское образование», позволяющих профилировать учащихся, получающих среднее общее образование, на начальной ступени этой системы.

Университетские профильные классы были образованы на базе ТГУ имени Г.Р. Державина в 2007 году. Образовательный процесс в университетских профильных классах осуществляется на кафедре профильной довузовской подготовки Отделения допрофессионального образования Педагогического института ТГУ имени Г.Р.

Державина учителями высшей категории, кандидатами и докторами наук, доцентами и профессорами, экспертами ЕГЭ.

Общий контингент в университетских профильных классах составляет 222 человека. Сформировано 10 классов, средняя наполняемость каждого – 22 человека.

Прием в университетские профильные классы осуществляется на базе 9 классов на условиях конкурсного отбора на бюджетные места. Контингент обучающихся формируется из разных школ города и области, а также других субъектов РФ.

Профили подготовки в университетских профильных классах:
социально-экономический;
технологический;
гуманитарный;
естественнонаучный;
универсальный.

В университетских профильных классах реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Воспитательная работа в университетских профильных классах опирается на традиции и ценности университета – лидерство и открытость, добросовестность и бережливость, уважение к личности и основные принципы воспитательной системы в Университете в целом:

нацеленность на конечный результат;
единство формы и содержания воспитательной работы;
разнообразие форм и методов;
непрерывная связь с научными лабораториями и центрами университета;
преемственность воспитательской работы на всех уровнях университетского образования;
творческий, активный характер;
оптимальное сочетание индивидуального и группового подходов в воспитании.

Традиционными в университетских профильных классах являются: спортивные мероприятия (соревнования по легкой атлетике «Державинская миля», «Державинская лыжня», «Державинская регата» и пр.); торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в университете («Торжественная линейка, посвященная Дню знаний», «Посвящение в обучающихся университетских профильных классов», «Последний звонок», церемония принятия в ряды Юнармии, церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни университета, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, и пр.); социально значимые акции, проводимые совместно с партнёрами университетских профильных классов («Делать добрые дела», «Скажи наркотикам нет», «Спасибо за верность потомки», «Где мы – там победа» и пр.); «Студенческая весна» и пр.

На постоянной основе действуют отряды «Юные Державинцы» и «Юнармия».

Обучающиеся совместно с педагогами разрабатывают и реализуют социальные проекты экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, участвуют в профилактических беседах, тренингах, социальных и благотворительных акциях, трудовых десантах, субботниках.

В каникулярное время организуется участие в туристско-краеведческих маршрутах, экскурсиях на производство, встречах с представителями различных профессий, посещают художественные выставки, музеи, кино, театр, выставки, фестивали искусств и др.

На базе университетских профильных классов функционирует Совет родителей и Совет обучающихся.

Обучающиеся университетских классов пользуются всеми ресурсами университета – инновационными лабораториями и центрами, обширной библиотекой, бесплатной электронной библиотекой России, компьютерными классами, оснащенными современной мультимедийной техникой, спортивными комплексами «Антей», «Атлетико», общежитием, медицинским пунктом, столовой и пр.

Виды, формы, и содержание воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности на базе университетских профильных классов строится на основе модулей, обеспечивающих достижение поставленных в программе целей и задач.

Модуль «Урочная деятельность».

Предлагаемый модуль направлен на реализацию воспитательного потенциала уроков, приоритета воспитания в учебной деятельности через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающихся;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Университета, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Данный модуль направлен на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и реализацию воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Курсы внеурочной деятельности, программы	Содержательные смыслы
--	-----------------------

дополнительного образования	
«Разговоры о важном»	патриотическое и гражданское воспитание, историческое просвещение, духовно-нравственные ориентиры, ценность познания
«Россия – мои горизонты»	патриотическое и гражданское воспитание, краеведческое и профориентационное направление, духовно-нравственные ориентиры, ценность познания
«Юнармия»	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственные ориентиры
«История России в лицах»	гражданско-патриотическое воспитание, историческое просвещение, духовно-нравственные ориентиры
«Основы финансовой грамотности»	гражданское воспитание, экономическое просвещение, профориентация в экономических специальностях
«Python от 1-С»	информационное просвещение, профориентация в IT специальностях
«Физика: проблемы и открытия»	ценности научного познания, гражданско-патриотическое развитие, профориентация в инженерных специальностях
«Сложные вопросы математики»,	ценности познания, гражданско-патриотическое развитие, профориентационное направление
«Проблемы современного русского языка	ценности познания, гражданско-патриотическое развитие, профориентационное направление
«Практическая педагогика»	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственные ориентиры, ориентация на педагогические профессии
«Физкультурно-оздоровительный комплекс ГТО», «Настольный теннис»	физическое воспитание, духовно-нравственные ориентиры,

Кроме того, в рамках реализации внеурочной деятельности обеспечивается участие обучающихся:

в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, познавательных викторинах, играх;

во встречах с представителями различных профессий, посещение художественных выставок, музеев, кино, театров, библиотек, выставок, фестивалей искусств, участия в творческих конкурсах и фестивалях;

в профилактических беседах с представителями социальных институтов, благотворительных акциях, субботниках;

в туристско-краеведческих маршрутах, экскурсиях на производство;

в спортивных, соревнованиях и оздоровительных акциях («Державинская миля», «Державинская лыжня», «Державинская регата», «Веселые старты»).

Модуль «Классное руководство».

Данный модуль определяет основные компоненты работы классного руководителя, направленные на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержка участия класса в общеуниверситетских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения в коллективе;

- сплочение коллектива класса через тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса на основе правил внутреннего распорядка и Устава Университета;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам с привлечением родителей, учителей, психолога;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем, коррекции поведения обучающихся через частные беседы (индивидуальные, совместно с родителями, с другими обучающимися класса и пр.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- проведение регулярных консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-совещаний учителей для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний учителей на обучающихся, участие в родительских собраниях класса, привлечение учителей – предметников к участию в классных делах;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией Университета;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Университета;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Университета и т.д.

Модуль «Основные университетские дела».

Воспитательный потенциал основных университетских дел реализуется через:

- общеуниверситетские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом в статус обучающегося университетских профильных классов;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Педагогического института, Университета, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- социальные проекты Университета, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в разнообразные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися, с педагогами и

другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется:

- общими мероприятиями, в том числе организуемыми совместно с социальными партнёрами Университета;
- тематическими мероприятиями воспитательной направленности, организуемыми учителями по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсиями, походами выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляется посредством:

- оформления внешнего вида холла при входе в Университет государственной символикой Российской Федерации, символикой Тамбовской области, города Тамбова, Университета (флаг, герб);
- организации и проведения церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- организации и поддержания в Университете звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержания и использования в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Университета и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, Университета, мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформления и обновления «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления учителей и обучающихся и т.п.;
- популяризации символики Университета (эмблема, флаг, логотип, форма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовки и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержания эстетического вида и благоустройство всех помещений в Университете, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Университете;
- создания и поддержания в аудиториях и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельности классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных аудиторий;
- оформления пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- обновления материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Университета, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

– создание и деятельность в Университете, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов, Совета родителей Университета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управлении Университетом;

– тематические родительские собрания в классах, общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы и ответы по интересующим их вопросам воспитания;

– родительские чаты на интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием учителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению общеуниверситетских мероприятий и мероприятий, проходящих в университетских профильных классах;

– целевое взаимодействие с их законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей (при наличии).

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Университете осуществляется посредством:

– организации и деятельности органов ученического самоуправления - совета обучающихся Университета, избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Университетом;

– защиты органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в университетских профильных классах предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в университетских профильных классах эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Университете маргинальных групп обучающихся;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров Университета в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, университетские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров Университета в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий и мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров Университета отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами Университета благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в университетских профильных классах предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- участие в профориентационных сменах, проводимых Университетом, где обучающиеся знакомятся с профессиями, получают представление об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается кадровым составом, включающим заведующего отделением допрофессионального образования педагогического института ТГУ им. Г.Р.Державина, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в университетских профильных классах, педагога-организатора, непосредственно курирующего данное направление, классных руководителей, педагога-психолога, учителей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает привлечение иных лиц, обеспечивающих работу кружков, студий, клубов, а также проведение мероприятий, в том числе на условиях договоров гражданско-правового характера.

Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, Федеральной рабочей программой воспитания с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Университете.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Федеральные:

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 №371).

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.».

Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, номер документа: АБ-211/06вн, принят 11 августа 2023 г.

Письмо Министерства просвещения России от 03.04.2023 г. № ДГ-617/05, «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

Региональные:

Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области до 2035 года (принята Постановлением Тамбовской областной Думы от 30 мая 2018 г. №648)

(<https://docs.cntd.ru/document/550113760?ysclid=lemi70ug6g780351377>).

Локальные акты:

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина» (https://tsutmb.ru/sveden1/document/Ustav_25.12.2018.pdf).

Положение о совете обучающихся ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (https://tsutmb.ru/files/www/o_vyze/polozeniya/polozh_o_sovet_obuch.pdf).

Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (https://tsutmb.ru/sveden1/document/Pravila_rasporyadka_15.03.2022.pdf).

Иные внутренние нормативные документы (https://tsutmb.ru/about/docs/vnutrennie_normativnyie_dokumentyi/).

Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями акцент переносится на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся (далее – Система поощрения) способствует формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях,

Система поощрения строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу университетских профильных классов, качеству воспитывающей среды, символике Университета;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей из сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: объявление благодарности, награждение грамотой, вручение сертификатов и дипломов, занесение фотографии активиста на доску почета, страницу сайта.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся установленными в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, Федеральной рабочей программой воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в университетских профильных классах является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада университетских профильных классов и Университета в целом, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между учителями, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в университетских профильных классах.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заведующим отделения допрофессионального образования, педагогом-организатором, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на заседании кафедры профильной довузовской подготовки, Ученого совета педагогического института.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание учителей сосредоточивается на проблемах затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось или не удалось решить за прошедший учебный год, и новых проблемах, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заведующим отделения допрофессионального образования, совместно с педагогом-организатором, педагогом – психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и учителей являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании кафедры профильной довузовской подготовки.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общеуниверситетских основных дел, мероприятий; основных дел и мероприятий университетских профильных классов;
- внеуниверситетских мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического сообщества (актив класса);
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом-организатором совместно с педагогом-психологом в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры профильной довузовской подготовки.